

**පුස්තකාල හා විද්‍යාපන විද්‍යා විෂය හා විෂය ඉගැන්වීම පිළිබඳ
සිසු ආකල්ප පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්**

ප්‍රියංවිලා වනිගසුරිය,
කථිකාවරය, පුස්තකාල හා විද්‍යාපන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය,
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
priyanwada@kln.ac.lk

සාරාංශය

පුස්තකාල හා විද්‍යාපන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය (DELIS) 1972 දී රැකියා විරහිත තරුණ තරුණියන්ගේ 71 කැරැල්ලට එක් විකල්පයක් ලෙස විශ්වවිද්‍යාල සුළු වෘත්තීයානුකූල පාඨමාලා ආරම්භ කිරීමේ අරමුණින් බිහි වූවකි. වර්තමාන යුගය වන විට ඩිප්ලෝමා (Diploma part I,II and Higher Diploma in LISC), පුරාණ උපාධි (BA General Degree and special Degree), පස්වැන් උපාධි (MA-one year and MSSc-2 years) හා දර්ශනශාස්ත්‍ර උපාධිය (PhD) දක්වා පාඨමාලා හැදෑරිය හැකි ලංකාවේ තිබෙන ප්‍රමුඛතම ආයතනය ලෙස හැඳින්විය හැක. පුරාණ උපාධි හැදෑරීම සඳහා කලා විෂය ධාරාව තෝරාගෙන කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයට පැමිණෙන සමස්ත සිසුන්ගෙන් 5% පමණ මෙම විෂය හැදෑරීමට තම කැමැත්ත දක්වන අතර, සාමාන්‍ය භාස්තුවේදී පුරාණ වසරින් පසු 65% - 75% ප්‍රමාණයක් විශේෂ උපාධි සඳහා සුදුසුකම් ලබති. කෙසේ වෙතත් පසුගිය වසර 05 දෙස බැලීමේදී සිසුන් මෙම විෂය තෝරා ගැනීමේ ප්‍රවණතාවය පහළ බැසීමක් දක්නට ලැබේ. මෙම සිසුන් ප්‍රමාණය පහළ බැසීම කෙරෙහි විෂය ඉගැන්වීම හෝ සිසු ආකල්පයන්හි බලපෑමක් තිබේද යන්න සොයා බැලීම මෙම

අධ්‍යයනයේ මූලික අරමුණ විය. විෂය ඉගැන්වීම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ සිසු ආකල්පය සොයා බැලීම, විෂය හැදෑරීමේ දී සිසුන් මුහුණ දෙන ගැටලු සොයා බැලීම හා එම ගැටලු අවම කිරීමට යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම මෙම අධ්‍යයනයේ පෙළු අරමුණු විය.

ක්‍රමික නියැදි ක්‍රමය (Systematic Sampling Method) අනුව පුස්තකාල හා විද්‍යාල වදා විශේෂ ශාස්ත්‍රවේදී හා සමානාදී ශාස්ත්‍රවේදී සිසුන් 150 දෙනෙක් වෙත ප්‍රශ්නාවලි ලබා දී ප්‍රාථමික දත්ත එකතු කළ අතර වර්තමාන සිසුන් හා උපාධි ලැබූ සිසුන් සමඟ සම්මුඛ සාකච්චා පැවැත්වීමත්, පසුගිය වසර පහක සිසු සංඛ්‍යාලේඛන සලකා බැලීමේදී සිසුන් ප්‍රමාණය අඩුවීම පිළිබඳ දත්ත එක්රැස් කරන ලදී.

කෝලයේ දී ලබා ගන්නා ලද දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් සිසුන් මෙම විෂය තෝරා ගැනීමට ප්‍රධාන හේතුව ලෙස වැඩි වැඩුණු සහිත රැකියා පහසුවෙන් ලබා ගැනීමට හැකිවීම (78%) ලෙස දක්වා තිබූ අතර සිසුන් 5% පමණ මිත්‍රයාගේ දැනුම මුදල්ලක් සිටින නිසාත්, 3% සිසුන් පුස්තකාල වෘත්තීයට කැමති නිසාත් මෙම විෂය තෝරා ගන්නා බව දක්වා තිබේ. මෙම විෂය හදාරණ සිසුන් මෙම විෂය පිළිබඳ ධනාත්මක ආකල්පයක් (68%) සිටින අතර ඔවුන් මෙම විෂය තෝරා ගැනීම පිටිතයේ ගත් හොඳ තීරණ වලින් එකක් ලෙස දක්වා තිබේ. ආචාර්යවරුන්ගේ සංවිධානාත්මක මෙන්ම ශ්‍රවණ දැනුම උපකරණ භාවිතයෙන් කෙරෙන දක්ෂ ඉගැන්වීම්, පරිගණක භාවිතය පිළිබඳ ප්‍රායෝගික පුහුණුව, පුස්තකාල පුහුණු අවස්ථා, ඉංග්‍රීසි භාෂාව විෂයයක් ලෙස ඉගැන්වීම වැනි කරුණු මෙම විෂය ඉගැනීමට ඇති උනන්දුව වැඩි කිරීමට හේතුවූ බව දක්වා තිබේ. එහෙත් දේශන ආලා ඉඩ පහසුකම් මදකම, පරිගණක මධ්‍යස්ථානයේ ඉඩ පහසුකම් නොවීම, සමහර දේශන නියමිත වේලාවට නොපැවැත්වීම හා විෂය පිළිබඳ පැහැදිලි අවබෝධයක් නොවීම වැනි ගැටලු සිසුන් මුහුණ දෙන පොදු ප්‍රශ්න විය. එමෙන්ම නොව මෙම විෂය හැදෑරීම කාන්තාවන්ට පමණක් පුද්ගලය යන ආකල්පය, උසස් පෙළ විෂය ධාරාවේ ඇතුළත් විෂයක් නොවන නිසා සිසුන් තුළ ඇති මද අවබෝධය, විෂය හැදෑරීමට අපේක්ෂිත හිතැන්වහන්සේලා උපද්‍රවී වීමෙන් මිය මෙම විෂය ඉගැනීමෙන් එලක් නැත යන ආකල්පය සහ විශාල පැවැත්ම

ප්‍රමාණයන් සම්පාදනයට සිදුවන නිසා එයට ඇති සිය වැනි කරුණු මෙම විෂය සිසුන් අතර ජනප්‍රියත්වයෙන් අඩු වීමට හේතු වී ඇත. උක්ත හැටුළු අවම කරමින් සිසුන් අතර ජනප්‍රිය විෂයයන් බවට පත්වීමට සිසුන් අතර අන්තර් ප්‍රචාරණ ක්‍රම ඇතිකර විෂය පිළිබඳ හා රැකියා අවස්ථා පිළිබඳ ප්‍රචාරණය, ප්‍රායෝගික පුහුණු අවස්ථා පුළුල් කිරීම, පරිගණක මධ්‍යස්ථානයේ පහසුකම් පුළුල් කිරීම, හැකිතාක් විෂය ඉගැන්වීමේ දී අත්පත්වන ලබා දීම සහ විෂයට සම්බන්ධ පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය, ග්‍රන්ථ උද්ධරණ ක්‍රම වැනි කරුණු පිළිබඳ දේශන වැඩිදුර පැවැත්වීම උචිත බව යෝජනා කළ හැක.

Keywords : Library and Information Science, University of Kelaniya, Students Behavior, Systematic Sampling Method, Library education