

මාර්ගගත අධ්‍යාපනය සඳහා ග්‍රාමීය හා වතු අංශයන්ගේ ජනතාව මුහුණ දෙන අභියෝග, දුෂ්කරතා හා අනිසි මාර්ගගත ඇඹිබැහිවීම් පිළිබඳ තුලනාත්මක අධ්‍යයනය

ඩී.එම්. ඉන්දික මධුෂංක දිසානායක¹

1. හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාව තුළ සාම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ පැවතියේ පංති කාමරයක් තුළ රැස්වී ගුරුවර ශිෂ්‍ය දෙපාර්ශවය අභිමුඛව සිදුකරන ලද අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයයි. නමුත් පසුගිය වසර දෙකක කාලය පුරාවට පැවති කොරෝනා වෛරස තත්වය හේතුවෙන් මෙම ක්‍රමවේදය උඩුයටිකුරු වීමක් සිදුවෙමින් මාර්ගගත අධ්‍යාපනය ශ්‍රී ලංකාව තුළ ප්‍රචලිත වන්නට විය. ඒ අනුව මෙම මාර්ගගත අධ්‍යාපනය ක්‍රමවේදය සඳහා ග්‍රාමීය හා වතු අංශයන් අනුගත වීමේදී මොවුන් මුහුණ දෙන අභියෝග හා දුෂ්කරතාවන්, මොවුන්ට පවතින සම්පත් ප්‍රමාණයන් පිළිබඳව මෙන්ම මොවුන්ගේ ආදායම් හැකියාවන් පිළිබඳව අධ්‍යයනය මගින් තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීම මෙම අධ්‍යයනය තුළ ඉතා වැදගත් අංගයක් ලෙස දැක්විය හැකිය.

ඒ අනුව මෙම අධ්‍යයනය තුළදී ග්‍රාමීය හා වතු ජනතාව මාර්ගගත අධ්‍යාපනය සඳහා දක්වන අදහස පිළිබඳව මෙන්ම මොවුන්ට මෙම ක්‍රමවේදය හේතු වෙමින් ඇතිවන අයහපත් ප්‍රතිච්ඡාකයන් පිළිබඳව මෙම අධ්‍යයනයේදී කරුණු පිරික්සීම සිදුකරනු ලබයි. තවදුරටත් මෙම මාර්ගගත අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය සාර්ථකව ග්‍රාමීය ප්‍රදේශයන්ගේ ව්‍යාප්ත කිරීම සඳහා අවධානය යොමුවිය යුතු අංශයන් පිළිබඳව මෙන්ම ඒ සඳහා පර්යේෂණය දත්ත මත පිහිටුවමින් යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමක් සිදුවීම හේතුවෙන් සංවේදී අංශයන් පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීමට අවකාශය සලසාදීම මෙම අධ්‍යයනයෙන් සිදුකරයි.

2. අධ්‍යයන අරමුණු

- මාර්ගගත අධ්‍යාපනය සඳහා යොමුවීමේදී ග්‍රාමීය හා වතු ජනතාව මුහුණදෙන සංඥා පහසුකම් පිළිබඳව ඇති දුෂ්කරතාවන් පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම.
- මාර්ගගත අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු වීමේදී ග්‍රාමීය හා වතු ජනතාව මුහුණදෙන සමාජීය හා ආර්ථික ගැටළු මාර්ගගත අධ්‍යාපනික ක්‍රියාවලිය සඳහා බලපෑම් සිදුකරන ආකාරය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම.

3. පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

මෙම අධ්‍යයනය සිදු කිරීමේදී අධ්‍යයන ක්‍රමවේදය ලෙස ප්‍රාථමික දත්ත උපයෝගී කරගනිමින් පර්යේෂණයට අවශ්‍ය දත්ත එක්රැස් කිරීම සිදුකරනු ලබන අතර මෙහිදී ප්‍රමාණාත්මක මෙන්ම ගුණාත්මක දත්තයන් පිළිබඳව අවධානය යොමු

¹ සමාජ සංඛ්‍යානය අධ්‍යයන අංශය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
imadushanka156@gmail.com

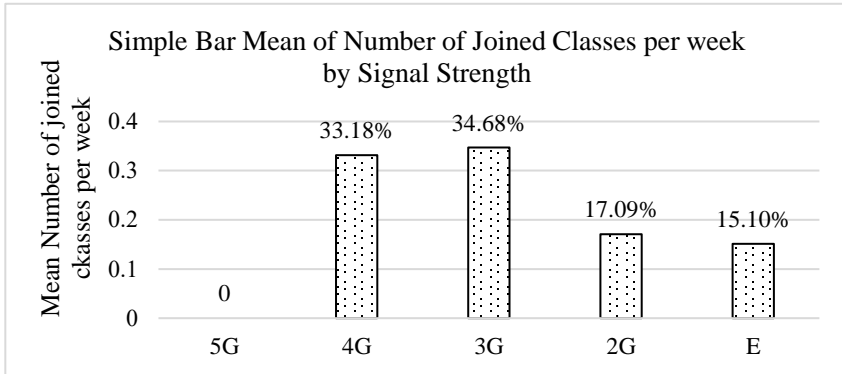
කරමින් දත්ත අධ්‍යයනය කිරීම සිදුකරනු ලබයි. මේ සඳහා ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමවේදය යොදාගන්නා ලදී.

අධ්‍යයනයේදී රැස් කරගනු ලබන ප්‍රාථමික දත්ත හා ද්විතියික දත්ත ක්‍රමවත්ව විශ්ලේෂණය සඳහා විවිධ සංඛ්‍යාතමය විශ්ලේෂණ ක්‍රමවේද භාවිතා කරන්නට විය. ඒ අනුව විස්තරාත්මක සංඛ්‍යාත විශ්ලේෂණය, කයි වර්ග පරීක්ෂා, මධ්‍යන්‍ය පරීක්ෂා මෙන්ම සාධක විශ්ලේෂණය වැනි ශිල්ප ක්‍රම භාවිතා කරන්නට විය. මේ සඳහා භාවිතා කරන ලද දත්ත ප්‍රමාණය විශාල වීම නිසාවෙන් නිවැරදි ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීම සඳහා පරිගණක මෘදුකාංගයන් භාවිතා කරල ලදී. ඒ අනුව මෙම සංඛ්‍යාතමය මිනුම් ලබාගැනීම සඳහා SPSS (Statistical Package for Social Sciences) මෘදුකාංගයන්; Microsoft Excel යන මෘදුකාංගයන් භාවිතා කරන ලදී.

4. නිගමන හා යෝජනා

මෙම අධ්‍යයනය තුළදී ද ග්‍රාමීය හා වතු අංශයන්ගේ දූ දරුවන් මාර්ගගත අධ්‍යාපනය සඳහා අවශ්‍ය මූලික සංඥා යටිතල පහසුකම් ප්‍රමාණාත්මකව පවතින්නේද, ග්‍රාමීය හා වතු අංශයන්ගේ දූ දරුවන් සඳහා අවශ්‍ය උපාංග අවශ්‍යතා සපුරාගන්නේ කෙසේද, ආදායම් තත්වය සමඟ මේ සඳහා අමතර පිරිවැයක් දැරීමේ හැකියාව පවතින්නේද හා ග්‍රාමීය වතු අංශයන්ගේ දූ දරුවන් මෙම ක්‍රමවේදය සඳහා මුහුණ දෙන්නේ කෙලෙසද හා අනවශ්‍ය ඇඹිබැහිවීම් සඳහා යොමු වන්නේද ආදී වශයෙන් කරුණු පිළිබඳව මෙම අධ්‍යයනයේදී අනාවරණය කරගැනීමට හැකියාව උදා විය. ඒ අනුව බෙහෝ ග්‍රාමීය හා වතුකර ප්‍රදේශයන්හි අන්තර්ජාල පිවිසීමට ප්‍රමාණවත් සංඥා පහසුකම් නොතිබීම හේතුවෙන් බොහෝ දුෂ්කරතාවන්ට මුහුණ දීමට දරුවන්ට මෙන්ම දෙමාපියන්ටද සිදුව ඇත. ඉහළම සංඥා සැපයුම ලෙස දැකගත හැකි වූයේ 4G සංඥා ආවරණයයි. මෙම සංඥා අධ්‍යයන ප්‍රදේශයෙන් 32.8% ප්‍රමාණයක් සඳහා ලැබේ. අධ්‍යයන ප්‍රදේශයෙන් වැඩි ප්‍රමාණයක් සඳහා 3G ආවරණය ලැබී පැවතුනද එම සංඥා මගින් අධ්‍යයන සැසි සඳහා සහභාගි වන බහුතර දෙනා අධ්‍යයන සැසිවාරය අතරතුරදී කිහිප වරක් සංඥා ගිලිහී යාම හේතුවෙන් සැසියෙන් විසන්ධි වන තහවුරු විය. මීට අමතරව අධ්‍යයන ප්‍රදේශයෙන් 26.6% සඳහා 2G ආවරණයද, 4.3% සඳහා දුරකථන ඇමතුමක් හෝ ලබාගැනීමට ප්‍රමාණවත් සංඥා පහසුකම් නොමැති බවට සනාථ විය.

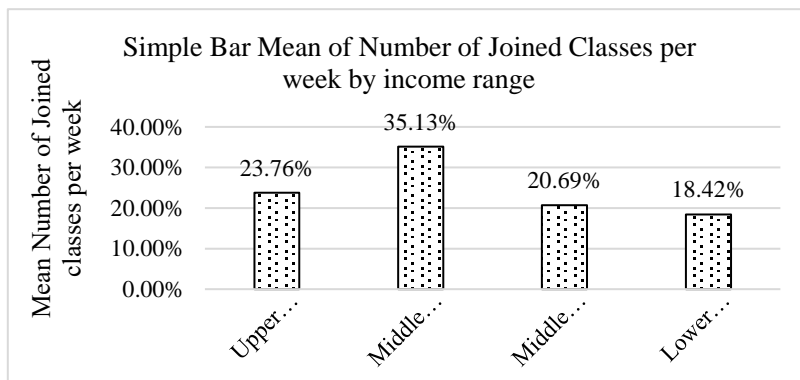
ප්‍රස්ථාර සටහන 1: සංඥා තීව්‍රතාවය මත මාර්ගගත සැසි සඳහා සහභාගීත්වය



මූලාශ්‍රය: නියැදි සමීක්ෂණ, 2022

එමෙන්ම බොහොමයක් ග්‍රාමීය හා වතුකර ජනතාව අඩු ආදායම් හා පහළ මධ්‍යම ආදායම් නියෝජනය කරන්නන් වීම හේතුවෙන් අධ්‍යාපන කාර්යය සඳහා වෙන්වූ උපාංගයන් කුටුම්භය සතු නොවීම හේතුවෙන් අධ්‍යාපන සැසිවාර අතපසුවන අවස්ථා ඉතා සුලබ වීම දැකගත හැකිය. ඒ අනුව සමස්තයෙන් මධ්‍යම ආදායම්ලාභී පවුල්වල සිසුන් සාපේක්ෂව සැසි සඳහා සහභාගීත්වය 37.13% වන අවම සහභාගීත්වයක් දක්වන්නේ අඩු ආදායම් ලාභී පවුල්වල දරුවන්ය. එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස 18.42% වන අතර පිළිවලින් ඉහළ හා පහළ මධ්‍යම ආදායම්ලාභීන්ගේ සහභාගීත්වය 23.76% හා 20.69% ලෙස පෙන්විය හැකි අතර උපාංග හිමිකාරීත්වය මත පදනම්ව මාර්ගගත සැසි සඳහා සහභාගීත්වය තමාගේ උපකරණයක් මාර්ගගත අධ්‍යාපනයට භාවිතා කරන්නන්ගේ සහභාගීත්වය ප්‍රතිශතය 65.3% වුවද වෙනත් පුද්ගලයකුගේ උපකරණයක් භාවිතා කරමින් මාර්ගගත ප්‍රවේශය ලබන්නන්ගේ සහභාගීත්වය 34.7% වැනි අවම මට්ටමක පවතියි.

ප්‍රස්ථාර සටහන 2: ආදායම් තත්වය මත මාර්ගගත සැසි සඳහා සහභාගීත්වය



මූලාශ්‍රය: නියැදි සමීක්ෂණ, 2022

ඒ අනුව මෙම ක්‍රමවේදය සාර්ථක කරගැනීම සඳහා ප්‍රථමයෙන් මෙම ක්‍රියාවලිය

සඳහා අත්‍යාවශ්‍ය මූලික සාධකය වන අන්තර්ජාල සංඥා පහසුකම් මෙම ප්‍රදේශවල දියුණු කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සලසා දිය යුතුය. අඩු ආදායම්ලාභී අධ්‍යාපනය හදාරන දරුවන් සිටින නිවාස සඳහා මාර්ගගත අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය අධ්‍යාපනික මාර්ගගත උපාංගයක් මිලදී ගැනීමට අවශ්‍ය දීර්ඝ කාලීන ණය පහසුකම් රජය විසින් සලසා දෙමින් මාර්ගගත ක්‍රමවේදය ප්‍රචලිත කිරීමට කටයුතු කිරීම මෙම ක්‍රමවේදය ගුණාත්මක ලෙස ප්‍රවර්ධනය සඳහා වැදගත් වේ. මීට අමතරව අධ්‍යාපනයෙන් පරිබාහිර වෙනත් මාර්ගගත ක්‍රියාකාරකම්වලට යොමු වීම හේතුකොටගෙන සිදුවන අධ්‍යාපනික මගහැරීම් අවම කරගැනීම සඳහා මෙන්ම ඇබ්බැහිවලින් දරුවන් මුදවාගැනීම සඳහා උපදේශන වැඩසටහන් ග්‍රාමීය මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම අත්‍යාවශ්‍ය වන අතර දරුවන් එයට සහභාගි කරවීම අනිවාර්ය කිරීම යෝග්‍ය වේ.

එමෙන්ම මාර්ගගත පිවිසුම සඳහා උචිත සුපරික්ෂාකාරී පිවිසුම් ක්‍රමවේද භාවිතය පිළිබඳ දෙමාපිය වැඩිහිටියන් දැනුවත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් රජයේ මූලිකත්වයෙන් ප්‍රසිද්ධ මාධ්‍යයේ සහයෝගයෙන් පැවැත්වීම ඉතා යෝග්‍ය වන අතර ඒ තුළින් නිරන්තරයෙන් දරුවා අධීක්ෂණයට දෙමාපියන් පෙළඹවීම යෝග්‍ය වේ.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

- Bandara, S.M.P.B. (2021). The role of online education and future teachers. *HUMAN RIGHTS NEWS WEB*. Retrieved 20th September, 2021, from <https://www.aithiya.lk>
- Department of Census and Statistics. (2012). Census of Population and Housing 2011. Retrieved 15th October, 2021 from [https:// theleader.lk](https://theleader.lk)
- Gunawadhana, R. (2020). Online education a failure is there technophobia. *THE LEADER*. Retrieved 10th September, 2021, from [https:// theleader.lk](https://theleader.lk)
- Kumara, C. C. (2020, NOVEMBER 12). Online education must go on the right way. (D. Jayasekara, Ed.) Retrieved 22nd September, 2021, from <http://www.dinamina.lk>
- Mistry of Education. (2021). Distance Education Circulars and Guide to School Education in Sri Lanka. Retrieved 15th September, 2021, from <https://moe.gov.lk>