

# දේශගුණ

ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල හා විශේෂ ප්‍රස්තකාලවල තොරතුරු තාක්ෂණීය  
 හා විනය පිළිබඳ තුළනාත්මක අධිකාරීනයක්

නිමල තොට්ටාරව්වී

ප්‍රාධික අංශය	<b>266</b>
වැඩි ද්‍රාව්‍ය	

කෘත්‍යාග විශ්වවිද්‍යාලයේ සමාජීය විද්‍යා පිළියෙළ ප්‍රස්තකාල හා විද්‍යාපත විද්‍යාව පිළිබඳ සමාජීය විද්‍යාපත  
 පර්යේෂණ උපාධිය සඳහා ඉදිරිපත් කරන ලදී

## සාරාංශය

ශ්‍රී ලංකාවේ, විශ්වවිද්‍යාල හා වියෙෂ ප්‍රස්තකාලවල තොරතුරු තාක්ෂණය හා විවිධ තුනෙන්මකට අධ්‍යාපනය කිරීම සහ තොරතුරු තාක්ෂණය හා විවිධ කෙටි බලපා ඇති සාධක හඳුනා ගැනීම මෙම අධ්‍යාපනයේ අරමුණු විය. මෙම අධ්‍යාපනය දී තොරතුරු තාක්ෂණය හා විවිධ ප්‍රධාන කොටස 5කට වෙත කර දැන් රැස් කරන ලදී එනම් පරිගණක හා විවිධ, ප්‍රස්තකාල කාරුය අරමුණු කර ගත මසුකාංග හා විවිධ, දැන් පදනම් හා විවිධ, ප්‍රමිතරුය හා අත්තර පාලය හා විවිධ එම කොටස පහසු. මෙම අධ්‍යාපනය කිරීමේ දී සම්බන්ධ සහ පරෝෂ්‍යා කුම වේදුය හා විත කෙරීය. ශ්‍රී ලංකාවේ සියලු ම විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රධාන ප්‍රස්තකාල හා පිළි ප්‍රස්තකාල සහ වියෙෂ ප්‍රස්තකාල සම්බන්ධ සංගහනයට අනුදුර කෙරීය. මෙම සංගහන සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රස්තකාල 34ක ද වියෙෂ ප්‍රස්තකාල 38ක ද සසම්බාධී ලෙස ද තොරා ගෙන අධ්‍යාපනයට ලක් කරනු ලැබේය. ප්‍රථමික දැන් ලබා ගැනීම සඳහා ප්‍රශ්නාච්‍රියක සහ සමුළු සාකච්ඡා උපයෝගී කර ගැනීමට සිදු විය. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රස්තකාල 87.50% හා වියෙෂ ප්‍රස්තකාල 66.67% තොරතුරු තාක්ෂණය හා විවිධ ආරම්භ කර ඇති බව හඳුනා ගත්තා ලදී. මෙම ප්‍රස්තකාලවල පරිගණක හා විවිධ ප්‍රමූල ලෙස වන්නා වී ඇත්තේ සුචිකරුය සඳහා ය. ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල හා වියෙෂ ප්‍රස්තකාලවල වන්නා ජනුම්‍ය මසුකාංග කට්ටවය සිඩ්ජ්/අයිසිජ් ය. විශ්වවිද්‍යාලය හා වියෙෂ යන ප්‍රස්තකාලය වර්ග දේශකීම් ම තොරතුරු තාක්ෂණය හා විවිධ මට්ටමේ සැලකිය කුණු වෙනසක තොමැරි බව හඳුනා ගැනීමට හැකි විය. අවසාන වශයෙන් තොරතුරු තාක්ෂණය හා විවිධයට බලපා ඇති ප්‍රධාන ගැවුම ලෙස හඳුනා ගත්තේ මුළු ප්‍රතිපාදන උගතාව, වන්නා වූ පරිගණක පාල රට තුළ තොමැරි වීම, ශ්‍රී ලංකාව තනතුරුවල බලපෑම සනාදියයි. මෙම ගැවුම විසඳා ගැනීමෙන් ප්‍රස්තකාල කාරුය හා සේවා දියුණු කර ගැනීමට අදාළ විසඳුම් යෝජනා ද ඉදිරිපත් කර ඇත.