154

දුර්ලභ

ගුරුවරයා හා සන්නිවේදනය

[illegible]

RECEIVED
15 AUG 1994
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
ශ්‍රී ලංකාව
විභාග අ

ප්‍රවේශ අංකය	154
වර්ග අංකය	

(ශ්‍රී ලංකා කැලණිය විශ්ව විද්‍යාලයේ
ශාස්ත්‍රපති පරීක්ෂණය සඳහා
ඉදිරිපත් කරන ලද
නිබන්ධිකාව)

කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ශාස්ත්‍රපති උපාධිය (1996)
[illegible] කිරීම පිණිස පාර්ශ්ව පරිපූර්ණ කෘතියක් ලෙස
[illegible] විසින් පිළිගන්නා ලදී.
මෙම ග්‍රන්ථය පරීක්ෂක [illegible] නොකරව මෙය
විශ්වවිද්‍යාලයේ [illegible] සඳහා
කැලණිය [illegible] ශාස්ත්‍රපති උපාධිය [illegible] කිරීමට අවසර
පිළිගත් ග්‍රන්ථයක් [illegible] මුද්‍රණය
නොමැති බව [illegible].

ලේඛකාධිකාරී/විභාග

පර්යේෂණ සාරාංශය

මෙම පර්යේෂණ නිබන්ධයෙහි වස්තු විෂයය ගුරුවරයෙකුගේ භූමිකාවේ මුඛ්‍යාර්ථය වන ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය හා බැඳේ. එහිදී ඔහුගේ ඉගැන්වීමේ කාර්ය-ක්ෂමතාව හා ඵලදායිතාව සන්නිවේදන මූලධර්මයන් මත පිහිටා ඇගයුමකට ලක්කරයි. එනිසාම මෙම පර්යේෂණ නිබන්ධිකාව "ගුරුවරයා හා සන්නිවේදනය" යනුවෙන් හඳුන්වා ඇත.

පළමුවන පරිච්ඡේදය :

පර්යේෂණ සැලැස්ම, පර්යේෂණ අරමුණු, පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය, හා පර්යේෂණ ගැටළු යන මූලික කරුණු විමර්ශනය කරයි.

පර්යේෂණ සැලැස්ම :

වර්ෂ 1994 ජනවාරි 15 සිට මාර්තු 31 දක්වා කාල පරාසය පර්යේෂණ කාලයයි. ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කය තුළ විවිධ වර්ග වල පාසැල් 10 ක් හා ඒටම සරිලන ගුරු, සිසු හා විෂයයන් තෝරා ගතිමි. මෙම සාකිර්ණ නියැදිය සඳහා ගුරුවරු 92 කි, සිසුන් 100කි, පාසැල් වර්ග මෙසේය. නාගරික - ගම්බද - ගැහැණු - පිරිමි - සංවර්ධිත - ඌණ සංවර්ධිත - මුඩුක්කු - දෙමළ මාධ්‍යය - කන්‍යාරාම හා පිරිවෙණ වශයෙනි. මේවා තෝරා ගනු ලැබුවේ "අහඹු" ක්‍රමය මගිනි. අනතුරුව එමගින් සම්පාදිත දත්තයන් සාමාන්‍යකරණය කර නිගමන ලබා ගතිමි.

පුස්තකාලය
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය (ශ්‍රී ලංකාව)
කැලණිය,

පර්යේෂණ අරමුණු :

මෙහි මුඛ්‍යතම අරමුණ වුයේ පංතිකාමරයක ගුරුවරයා උගන්වන විට විද්‍යාමාන වන සන්නිවේදන ලක්ෂණයන් පිරික්සා බැලීමයි. මේ හැර,

01. උපාධිධාරී ගුරුවරුනගේ ඉගැන්වීමේ සඵලබව අඩුවන හැටිත්,
02. නුපුහුණු අඩු අධ්‍යාපන මට්ටමක ගුරුවරයෙකුගේ ඉගැන්වීමේ සඵල බව වැඩිවන හැටිත්,

පිරික්සා බලන අතර, ඒ සඳහා හේතුවන කරුණු සියුම් ලෙස නිරීක්ෂණය කළෙමි. ඉහත කී කරුණු අනාවරණය කර ගැනීම සඳහා මෙබඳු ක්‍රමවේදයක් අනුගමනය කළෙමි.

පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය :

01. ගුරු ප්‍රශ්නාවලිය
02. සිසු ප්‍රශ්නාවලිය
03. සහභාගිත්ව නිරීක්ෂණය

ගුරු ප්‍රශ්නාවලිය :

ප්‍රධාන කොටස් දෙකකි. පළමුවන කොටසේ ප්‍රශ්න 16 කි. එමගින් ගුරුවරුන්ගේ පෞද්ගලික තොරතුරු සොයා බැලුවෙමි. දෙවැනි කොටසේ ප්‍රශ්න 23කි. මෙයට මූලික වශයෙන් කරුණු 14ක් අඩංගුය.

01. පංති කාමරය
02. අවධානය
03. ඉගැන්වීමේ ක්‍රම
04. ඉගැන්වීමේ උපකරණ
05. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය බව
06. උචිත බස
07. පෙළඹවීම
08. අවාචික සන්නිවේදනය
09. සාධනය
10. විෂය දැනීම ප්‍රමාණවත්ද ?
11. ග්‍රාහකයා හඳුනා ගැනීම
12. ග්‍රාහක ප්‍රතිචාරය
13. සාධනය
14. වෘත්තියට දක්වන කැමැත්ත

සිසු නියැදියේදි කරුණු 12ක් සොයා බලන ලදි.

01. පාඩම අවබෝධ කරගැනීමේ මට්ටම

02. විෂයයන්ට රුචි අරුචි තරම

03. කාලච්ඡේද විමසුම

04. උගැන්මට කැමති ක්‍රම

05. චාර පරීක්ෂණ ප්‍රතිපත්ති

06. ගෙදරදී කරන පැවරුම්

07. සමහර පාඩම් වලට ලැදි ඇයි ?

08. තමාගේ පාසැලට කැමතිද ?

09. පාසැල් පැමිණීමේ හේතු ?

10. පෞද්ගලික පන්ති වලට යන නොයන බව ?

11. මතකය

12. ප්‍රතික්‍රියා

සහභාගිත්ව නිරීක්ෂණ දත්ත සම්පාදන ක්‍රමය මගින් ප්‍රධාන කරුණු 15ක් සොයා බැලුවෙමි.

01. පන්ති කළමණාකරණය

02. පාඩම් ප්‍රවේශය

03. ඉගැන්වීම් ක්‍රම ශිල්ප

04. අවධානය

05. පාඩම් උපකරණ

06. උචිත භාෂාව

07. උපස්ථම්භනය

08. ගුරු සිසු සම්බන්ධය

09. අවාචික සන්නිවේදනය

10. සිසුන් අවබෝධ කර ගැනීම

11. සිසු ප්‍රතිචාර සැලකීම

12. සක්‍රිය පන්තිය

13. සාධන පරීක්ෂණය

14. ගුරු පෞරුෂත්වය

15. පාඩම් සටහන්

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීමේදීද ප්‍රධාන ක්‍රම 3ක් භාවිතාවට ගතිමි.

01. ප්‍රශ්නෝත්තර ක්‍රමය

02. නිදහස් මත ඉදිරිපත් කිරීම

03. බහුවරණ ක්‍රමය

මේ හැර මෙම පර්යේෂණය සඳහා යට සඳහන් ක්‍රමද භාවිතාවට ගැනිනි.

01. පුස්තකාල ගවේෂණ මගින් මූලාශ්‍ර ග්‍රන්ථ පරිශීලනය.

02. විෂයය ප්‍රවීණයන් හමුවී සම්මුඛ සාකච්ඡා කිරීම

03. වෙනත් පර්යේෂකයන්ගේ අමුද්‍රිත පර්යේෂණ ග්‍රන්ථ කියවීම

04. ගුරු සිසු චර්යාවන් නිරීක්ෂණාක්ෂයෙන් අධ්‍යයනය කිරීම

පර්යේෂණ ගැටළු :

ප්‍රධාන වශයෙන් මෙහිදී මා මුහුණ දුන් ගැටළු වර්ග දෙකකි.

01. ශාස්ත්‍රීයමය ගැටළු

02. පෞද්ගලිකමය ගැටළු

කැලණිය විශ්ව විද්‍යාලය - ශ්‍රී ලංකාව
26 - 5 - 1997
පුස්තකාලය

ශාස්ත්‍රීය ගැටළු

අප රටට නවීනතම විෂයයක් වශයෙන් ජනසන්නිවේදන විෂයය අධ්‍යයන කටයුතු වලදී පොතපත හිඟවීමයි.

පෞද්ගලික ගැටළු

නිවාඩු ලබා ගැනීම, ගුරුවරුන්ගෙන් ලැබුණු උපකාර අඩු බව ආදී කරුණු දැඩි ලෙස පර්යේෂකයාට බලපෑම් කර තිබේ.

දෙවන පරිච්ඡේදය :

ගුරුවරයා හා සන්නිවේදනය සම්බන්ධව සවිස්තර විස්තරයක යෙදුනෙමි. ගුරුවරයා හා සන්නිවේදය ගැන අර්ථකථන කිහිපයකි. එහි ඓතිහාසික තත්වයන්, විකාශණයේ විවිධ අවත්, පරිණාමයේ සංවර්ධනය සංක්ෂිප්තව විද්වත් මත හා ග්‍රන්ථාගත අර්ථසිමනයන් ඒ සඳහා යොදා ගැනින. මෙහිදී මා වඩාත් උත්සුක වුයේ "ගුරුභූමිකාව" හා "සන්නිවේදන ක්‍රම" අතර ඇති සම්පස්ථ බව ස්ඵුටකර දැක්වීමටයි. පන්තිකාමර ඉගැන්වීම් අවස්ථාවක් තුළ ගුරු සන්නිවේදන කුශලතාද, එහි කාර්‍ය ක්ෂතාව හා ඵලදායිතාව කෙරේ බලපාන මුලික විචල්‍යයන්ද හැකි පමණ මෙයට අඩංගු කිරීම මගේ අභිලාශය විය. එහි සරු නිසරු බවද "සඵල සන්නිවේදනය" හා "ගුරුභූමිකාවේ සාඵල්‍යය" යන වචන වලින් විමසුමට ලක්කෙරේ. "ගුරුවරයා යනු සන්නිවේදකයෙකි" සාර්ථක ඉගැන්වීමක් යනු "සඵල සන්නිවේදනයක්" බවත් මෙහිදී අවධාරණය කෙරේ. මේ හැර මේ පරිච්ඡේදයට ජනමාධ්‍යයන් ගුරුභූමිකාව අරභයා පෙරමුණ ගෙන සිටින බවද, ඒ තුළින් ජීවමාන ගුරුවරයාට අභියෝගයක් විය හැකි බවමු ද ඉඟියක් කරයි.

තුන්වන පරිච්ඡේදය :

මෙම පරිච්ඡේදය සම්පුර්ණයෙන්ම මවිසින් කරන ලද පර්යේෂණයෙහි දත්ත සම්පාදනය කරගත් සැටිත්, ඒවා විග්‍රහ කරන හැටිත් සම්බන්ධව දිර්ඝතම විස්තරයක් සඳහා වෙන්වේ. මෙහිදී ගුරු ප්‍රශ්නාවලියේ අන්තර්ගත ප්‍රශ්න 23 සඳහා පාසල් 10ක ගිහි පැවිදි ගුරු භවතුන් 92ක ගෙන් ලද පිළිතුරු විමර්ශණයට භසුකෙරේ.

තෝරාගත් පාසල් 10 ගම්පහ, බෙම්මුල්ල, පැලියගොඩ, කිරිබත්ගොඩ, හේනේගම, මල්වාන, මීරිගම, වත්තල, මීගමුව, කැළණිය ප්‍රදේශ වලිනි. අධ්‍යාපන කොට්ඨාශ වශයෙන් බියගම, වත්තල, මීගමුව, පස්යාල, ගම්පහ යන කොට්ඨාශ පහ ආවරණය කරයි.

පාසල් වශයෙන් නාගරික පිරිමි, පිටිසර මිශ්‍ර, අර්ධ නාගරික, මුඩුක්කු, නාගරික ගැහැණු, ග්‍රාමීය මිශ්‍ර, මුස්ලිම් (දෙමළ මාධ්‍යය), ප්‍රාථමික, කන්‍යාරාම, ජාතික පාසැල, චීරන්තන පිරිවෙණ ආදි වශයෙන් විවිධත්වයක් උසුළයි.

ගුරුවරු ගිහි පැවිදි වශයෙන් 92ක් වෙති. 47ක් උපාධිධාරීනු වෙති. පුහුණු ගුරුවරු 69ක්ද වෙති. පැවිදි 4කි. 6ක් මුස්ලිම් ජාතික දෙමළ මාධ්‍යය ගුරුවරු වෙති.

මෙහිදී පන්ති කාමරය ඇසුරින් සොයා බලන ලද කරුණු මෙසේය.

01. භෞතික වටපිටාවේ බලපෑම්
02. නිදහස් පන්ති වාතාවරණය
03. ගුරු සිසු සම්බන්ධය
04. පන්තියක සංකීර්ණ පැති
05. ගුරුවරයා රුචිකරන පන්තිය
06. ගුරුවරයා රුචි නොකරන පන්තිය
07. පන්ති පාලන ශෛලීන්
08. ගුරුවරයා ඉගැන්වීමට කැමති විෂයය

අවධානය ආශ්‍රිතව සොයා බලන ලද කරුණු 2කි.

01. ශිෂ්‍ය අවධානය ලබන උපාය මාර්ග
02. ශිෂ්‍ය අවධානය දිනා ගැනීමේ රහස

ඉගැන්වීමේ ක්‍රම ශිල්පය ඇසුරින්ද පිරික්සා බලන්නේ කරුණු 2කි.

01. පාඩමට හා සිසුනට යෝග්‍ය ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය
02. ඉගැන්වීම යනු කුමක්ද ?

පාඩම් උපකරණ ආශ්‍රිතව හා ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීම යන කරුණු 2ක අරඹයා අනෙක් කරුණු 2ම භාවිතයට ගැනේ.

අනතුරුව නිරීක්ෂණ නියැදිය යටතේ ඒ ඒ පාසැල් වල ගුරු භවතුන් විසින් නිරීක්ෂිත කරුණු 15 සඳහා ලබාගත් ලකුණු දැක්වේ.

A - 26	B - 20	C - 24	D - 22
E - 23	F - 13	G - 35	H - 22
I - 50	J - 25		

උපරිම ලකුණු 75 ක් එක් ගුරුවරයෙකුට ලැබිය හැකිය. 10 දෙනාටම මුළු ලකුණු 750 ක් ලැබිය හැකිව තිබුණි. ඔවුහු ලද ලකුණු ඉන් අඩක්වත් නොවෙති. එනම් 260 කි. 490 ක හිඟතාවයකි. මෙම හිඟය පෙන්වන්නේ ආකාර්ය ක්ෂමතාව හා හීන ඵලදායිතාවයි. මෙහිදි අඩුම ලකුණු ලබා ඇත්තේ අවාචික සන්නිවේදනය, සුදානම, උපස්ථම්භනය, හා පාඩම් උපකරණ භාවිතය ආදියටයි. වැඩිම ලකුණු ලබන්නේ ඉගැන්වීමේ ක්‍රම, යෝග්‍ය භාෂා ව්‍යවහාරය, අවධානය ආදි කරුණු වලටය. මේ මගින් මා දුටු ප්‍රධානතම කරුණක් නම් ප්‍රශ්නාවලිය පිරවීමේදි ගුරුවරුන් දැක්වූ කුශලතාවන් ප්‍රායෝගික පන්තිකාමර ඉගැන්වීමකදි දක්නට නොලැබීමයි. මෙයට හේතුව සේ මවිසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කරගන්නා ලද්දේ "නවීන අධ්‍යාපන ව්‍යවහාරයන් දැන සිටි ගුරුභවත්හු ඒවා භාවිතයට නොගනිති" යන්නයි.

<u>හතරවන පරිච්ඡේදය</u> :

මෙම පරිච්ඡේදය සිසුනගේ නියැදිය විමසුමට බඳුන් කළෙමි. පාසැල් දහයේ සිසුන් සියයක් මූලික වශයෙන් ඇසුරු කරගත් නමුත්, අවම වශයෙන් සිසුහු 400 ක් වත් මෙයට අන්තර්ගත වෙති. මෙහිදි ද නියැදියේ සංකීර්ණතාව ආරක්ෂා කරගැනීම සඳහා පන්ති, විෂයය, සිසුන් තෝරා ගැනීමට උත්සුක වුණෙමි. ගුරුනියැදියේ පාසැල්ම මෙහිදිද භාවිතා කෙරේ.

පාඩම තේරුම් ගැනීමේ මට්ටම පුදුම එලවනසුළු බවක් මෙම පර්යේෂණයේදි අනාවරණය විය. සිසුහු 66 % ක්ම ඉතා හොඳට පාඩම තේරුම් ගත්හ. නොතේරුනේ 1 % කටය. ගණිතය, විද්‍යාව වැඩිම සිසු පිරිසකගේ ප්‍රියතම විෂයයෝය. වැඩිම ලකුණු ලබන්නේ විද්‍යා විෂයයටයි. අඩුම ලකුණු ඉංග්‍රීසි විෂයයට ලබති. ඔවුහු උපකාරක පන්ති වලට යන නිසා සම්මාන ලබතියි මතයකි.

පුස්තකාලය
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය (ශ්‍රී ලංකාව)
කැලණිය,

<u>පස්වන පරිච්ඡේදය</u> :

මෙම පරිච්ඡේදය සාරාංශය හා නිගමන යෝජනා සඳහා ප්‍රධාන වශයෙන් වෙන් වුවත් අවසානයේදි නව පර්යේෂණ ප්‍රවේශයන් 25ක්ද හඳුන්වා දුනිමි.

ගුරුනියැදියේ නිගමන අතර භෞතික වටපිටාවේ බලපෑම පන්ති කාමර ඉගැන්වීම් කෙරෙහි බලපාන බවද, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රිය අධ්‍යාපනයට නැඹුරු වී ඇති බවද, නිදහස් මානව හිතවාදී පන්ති පාලන ශෛලියට කැමති බවද, සිසු අවධානය කෙරෙහි පාඩම් උපකරණ විශ්වාසය වැඩි බවද, පසුබට හා මන්දෝත්සාහි ළමුන්ගේ පන්ති රුචි නොවන බවද, මිත්‍රශීලි වීම, විධායකයෙකු වීමට වඩා රුචි බවද, ඉගැන්වීමේ ක්‍රම වලදී සාකච්ඡා ක්‍රමය හා ප්‍රශ්නෝත්තර ක්‍රමයට වඩා නැඹුරු බවද ගුරුවරු පවසති. ඉගැන්වීම යන්නට "පෙළඹවීම" යන අරුත දීමට ඔවුහු මැලි නොවෙති. සිසු නියැදියේ නිගමන අතර, සිසුහු බහුතරයක්ම පාඩම මැනවින් අවබෝධ කරගන්නා බව පවසති. ගණිතය, විද්‍යාව වැනි විෂයයන්ට වැඩි රුචිකත්වයක් ඇති බවත්, පාඩම් ඉගෙනීමකදී ප්‍රශ්නෝත්තර හා සාකච්ඡා ක්‍රමය යන දෙවිදියට වැඩි කැමැත්තක් ඇති බවද, ප්‍රියතම විෂයයන්ට වැඩිපුරම ලකුණු ලබන බවත්, පාඩම මැනවින් වැටහෙන විට එයට ප්‍රියමනාප වන බවත්, උපකාරක පන්ති වලට යන්නේ පාසැලෙන් සෑහීමක් නොවන විට හා සම්මාන ලැබීමට බවත්, පාඩම් මතක තබා ගැනීමකදී අභ්‍යාස කිරීම, සාකච්ඡා කිරීම ප්‍රධාන වන අතර, ගුරුවරයාගේ උගන්වන ක්‍රමයද බලපාන බවත්, පාඩම නොතේරෙන විට ප්‍රශ්න ඇසීමට පෙළඹෙන බවත් සිසුහු පවසති.

නිරීක්ෂිත අනාවරණ වලට අනුව පන්ති කළමණාකරණය සම්බන්ධ කුසලතාව අඩුය. පාඩම් ප්‍රවේශණ හැකියාද අඩුය. අවධානය සම්බන්ධව සතුටුදායකය. පාඩම් උපකරණ සම්බන්ධව සෑහීමක් නැත. භාෂා ව්‍යවහාරය ගැන සතුටුවිය හැකිය. පෙළඹවීම ගැන සෑහෙන්නට බැරිය. ගුරු ශිෂ්‍ය සම්බන්ධය ගැන නොසෑහේ. අවාචික සන්නිවේදන කුසලතාව ඉතාම දුර්වලය. සිසුන් අවබෝධ කරගැනීම ගැන සෑහේ. සිසු ප්‍රතික්‍රියාවන් සලකන්නේ අඩු වශයෙන්ය. පන්තිය සක්‍රියත්වයක නොපවතී. සාධන පරීක්ෂණ කෙරෙන්නේ අඩුවෙනි. ගුරු පෞරුෂයය අඩුය. ඒත් තරමක් පවතී. පාඩමට සුදානම දුර්වලය. මෙම ගුරු සිසු ප්‍රශ්නාවලි නිගමන හා සහභාගිත්ව නිරීක්ෂණ නිගමන වල පරස්පරතාවක් විද්‍යාමාන වේ. හේතුව දත් දෙය භාවිතයට නොගැනීමයි.

අනතුරුව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන් සඳහා යෝජනා 15ක් මගේ පර්යේෂණ අනාවරණ ඇසුරෙන් යොමුකර ඇත්තෙමි.

ඒ අතර පූර්ව ගුරු පුහුණු ක්‍රමය, ජනසන්නිවේදන විෂයය පාසැල් ගුරුපුහුණු වලට යොදා ගැනීමේ වැදගත්කම, තරඟකාරී විභාග ක්‍රමයෙහි අනර්ථකාරී බව,

ගුරුවරුන් සඳහා ආචාරධර්ම පද්ධතියක අවශ්‍යතාව, ජනසන්නිවේදන විෂයය පාසැල් විෂයය මාලාවට සම්බන්ධ කරගැනීමේ අවශ්‍යතාව ආදි සාලෝචිත යෝජනා රාශියක්ම මෙහි අන්තර්ගතය.

අවසාන වශයෙන් නව පර්යේෂකයන් සඳහා ප්‍රවේශයන් 25 කි. ඒ අතර ඉතිරි සියවස සඳහා ගුරු භූමිකාවේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය, සිසුනගේ පෞද්ගලික විවිධතා, උපකාරක පන්ති, උපස්ථම්භන ක්‍රම, විභාග ක්‍රමයට සංශෝධනයක්, මිශ්‍ර-අමිශ්‍ර පාසැල්, මුඛරී ගුරුවරයා, ඉංග්‍රීසි විෂයය ඉගැන්වීමට නව ක්‍රම, නවීන ගුරු-සිසු සම්බන්ධතාව, ජනමාධ්‍ය අධ්‍යාපනය, පාසැලෙන් පිට ගුරු භූමිකාව, ගුරු පෞරුෂ්‍යය හා එය සාධනයට බලපාන ආකාරය ආදි මාතෘකා රාශියක් ප්‍රධාන වශයෙන් දැක්විය හැකිය.

ඉගැන්වීමට සහජ හැකියා ඇති ගුරුවරයාට පවා පුහුණුව හා අත්දැකීම් මගින් වැඩිදුර සිය භූමිකාව පෝෂණය කරගත හැකි බවද, නිසග හැකියා නැති අයට පවා පුහුණුව හා අත්දැකීම් තුළින් සඵලතා වර්ධනය කරගත හැකි බව, ගුරුතුමා උගත් සිද්ධාන්තයන් ප්‍රායෝගිකව භාවිතයට නොගන්නේ නම්, ඉන් ඵලක් නැති බවද, සඵල ගුරු-සන්නිවේදනයක් සඳහා එය අත්‍යාවශ්‍යය සාධකයක් බවද, මේ ඒ සඳහා පරිපූර්ණ පර්යේෂණයක් නොවන බවද, මේ සඳහා වැඩිදුර පරීක්ෂණයක් පැවැත්විය යුතු බවද අවසාන වශයෙන් සඳහන් කළෙමි.