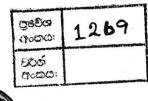


ගුරු සිසු සන්නිවේදනයේ පවතින ගැටලු සංවර්ධනාත්මක අධතාපන කියාවලිය කෙරෙහි සිදු කරන බලපෑම පිළිබඳ පර්යේෂණාත්මක අධනයනයක්

(වයඹ පළාතට සුවිශේෂිව)

ජී.ඒ.සී.පී. රත්නවර්ධන FDS/MACO/MC/08/012

සමාජ විදාහපති ජන සන්නිවේදන උපාධියෙහි අවශාතාවයක් පූරණය කරනු පිණිස කැලණිය විශ්වවිදාහලයේ පශ්චාද් උපාධි අධායයන පීඨය වෙත ඉදිරිපත් කෙරෙන නිබන්ධයකි.





Impact of Weak Teacher Student Communication to the Development Education Process: A Research Based on (North Western Province)

G.A.C.P Rathnawardana¹ and Prof.R.L Piyadasa¹
1 University of Kelaniya, Kelaniya

Abstract

There are several arising problems in education which can identify commonly. It was found that there is no proper mechanism to develop formal teacher-student communication. This research was conducted to find out the impact of weak teacher-student communication to the development education process. Twenty Five teachers from 5 schools in North Western province were selected as the sample using stratified sampling technique. Face to face to interviews, Semi structured questionnaires and observation techniques were used to collect data. After analyzing collected data it was found that, to conduct proper communication within the class room in learning and teaching process teacher should have powerful language proficiency. It is important to use learning aids and teacher should have positive attitude towards the students. Most of the teachers use viable communication as their main teaching aid. Other than that Subject oriented education process presented today causes some problems for both teachers and students. Majority of the teachers do not have any special training on communication and they do not have proper knowledge about communication.

Keywords: Teaching and learning process, Communication, Teacher, Student, Education

ගුරු සිසු සන්නිවේදනයේ පවතින ගැටලු සංවර්ධනාත්මක අධනපන කියාවලිය කෙරෙහි සිදු කෙරෙන බලපෑම පිළිබඳව පර්යේෂණාත්මක අධනයනයක් (වයඹ පළාතව සුවිශේෂීව)

ජී. ඒ. සී. පී. රත්නවර්ධන, මහාචාර්ය ආර්. එල්. පියදාස, කැලණිය විශ්වවිදු කලය, කැලණිය.

සාරාංශය

වර්තමාන ශී ලංකාවේ අධතාපන කෙෂ්තුයේ සංකීර්ණ අධතාපන කිුයාවලිය තුළ ව්ධිමත් ගුරු සිසු සන්නිවේදන කුමයක් භාව්ත නොකිරීම හේතුවෙන් ගැටලු රැසක් උද්ගත වී ඇති බව අනාවරණය විය. එහෙයින් ගුරු සිසු සන්නිවේදනයේ පවතින ගැටලු අවම කරලීමේ අරමුණින් ''ගුරු සිසු සන්නිවේදනයේ පවතින ගැටලූ සංවර්ධනාත්මක අධනාපන කියාවලිය කෙරෙහි සිදුකරන බලපෑම පිළිබඳ පර්යේෂණාත්මක අධ්යයනයක්'' සිදු කළෙම්. ඒ සඳහා අධ¤යන නියැදිය වශයෙන් වයඹ පළාතේ පාසල් 05 ක් තෝරා ගනු ලැබූ අතර, නියැදියේ තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා පුශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා, සහභාගීත්ව නි්රීක්ෂණය, නි්රීක්ෂණය යන පර්යේෂණ උපතුම භාවිත කළෙමි. ඉහත පර්යේෂණ තුම මගින් සපයා ගත් දත්ත ඇසුරින් කළ විශ්ලේෂණයේ දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කිුයාවලියේ දී පන්ති කාමරය තුළ ගුරුවරයාට මනා සන්නිවේදනයක් පවත්වා ගැනීමට පුබල භාෂාත්මක තත්ත්වයක් තිබිය යුතු බවත්, ඉගෙනුම් ආධාරක උපයෝගී කරගත යුතු බවත් ශිෂෳයන් කෙරෙහි ගුරුවරයා ධනාත්මක ආකල්පයකින් සහිත විය යුතු බවත් පවතින අධනාපනය විෂය මූලික වීමෙන් ගුරුවරයාට මෙන්ම ශිෂෳයාට ද එය ගැටලු මතු කරන බවත් ඉගැන්වීම් කුියාවලියේ දී වැඩි වශයෙන් ගුරුවරුන් වාචික සංකේත භාවිත කරන බවත් ගුරුවරුන් වැඩි පුතිශතයක් සන්නිවේදනය පිළිබඳ සෘජු දැනීමක් හෝ ඒ සම්බන්ධ හැදෑරීමක් සිදු කර නොමැති බවත් අනාවරණය විය.

මූල පද : ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කිුිිියාවලිය, සන්නිවේදනය, ගුරුවරයා, ශිෂ්ෂයා, අධනාපනය.