

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා නව තාක්ෂණය යොදා ගැනීමේදී ගුරුවරයා දක්වන දායකත්වය

පී. සී. විජේසිංහ¹

සංක්ෂේපය

නිරන්තර දියුණුවට ලක්වන නව තාක්ෂණය 21 වැනි සියවසේ අධ්‍යාපන අංශය කෙරෙහිද දායකත්වය දක්වමින් සුවිශේෂී වූ වෙනස්කම් රාශියක් සිදුකර ඇත. එදා පොතපත්තින් ලබා ගත් දැනුමට පමණක් සීමා වූ පාසල් අධ්‍යාපනය විෂය දැනුම ගවේෂණයට ඉඩ දෙන පාසල් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියක් දක්වා ගෙන ඒමට නව තාක්ෂණය උපකාරයෙන් හැකියාව ලැබී ඇත. මෙලෙස නව තාක්ෂණය පදනම් කර ගත් පාසල් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් දිවයින පුරා පාසල් වල ක්‍රියාත්මක කිරීමට කටයුතු යොදා ඇත. මෙම මෘදුකාංග හා සිසුන් සම්බන්ධීකරණය කරන ප්‍රධාන මාධ්‍ය වන්නේ, ගුරුවරයා ය. නමුත් සෑම ගුරුවරයෙකු තුළ ම තමන්ට අදාළ විෂය දැනුමට අමතරව නව තාක්ෂණය භාවිතය සම්බන්ධයෙන් ද නිසි අවබෝධය තිබේද යන්න ගැටලුවකි. ඒ අනුව මෙම අධ්‍යයනයේ ප්‍රධාන අරමුණ වූයේ, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ නව තාක්ෂණික ශිල්ප ක්‍රම භාවිතය පිළිබඳ ගුරුවරයාගේ දැනුමට භාවය පරීක්ෂා කිරීමයි. මේ පිළිබඳ අධ්‍යයනයට ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ අර්ධ නාගරික ප්‍රදේශයක පිහිටා ඇති උරාපොල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ සසම්භාවී ව තෝරාගත් ගුරුවරුන් 20ක් යොදා ගෙන පරීක්ෂණය සිදු කරන ලදී. ප්‍රශ්නාවලි හා සම්මුඛ සාකච්ඡා මගින් ප්‍රාථමික දත්ත ද, ද්විතීක දත්ත වශයෙන් ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ හා අන්තර්ජාලයන් භාවිතා කෙරුණි. දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය වූයේ, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා නව තාක්ෂණික ශිල්ප ක්‍රම භාවිතයේ දී ගුරුවරයා ගැටලු කිහිපයකට මුහුණ දෙන බවයි. මේ සඳහා ගුරුවරයා සතු දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම, පාසල් පරිගණක පහසුකම් ප්‍රමාණවත් නොවීම, ගතානුගතික අධ්‍යාපන රටාවෙන් මිදීමට ඇති අකමැත්ත, කාලවිෂේද වෙන් කර ගැනීමේ අපහසුතා ආදී වශයෙන් ඒවා හඳුනා ගත හැකි විය. මේ අනුව පාසල් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා නව තාක්ෂණය පදනම් කර ගැනීමට පෙර ඒ සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රායෝගික පුහුණුව මෙන්ම අවශ්‍ය පහසුකම් ලබා දීමෙන් වඩාත් සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීමට හැකි බව හඳුනාගත හැකි විය.

මූලාස පද : ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය, නව තාක්ෂණය, ගුරුවරයා

¹ ආර්ථික විද්‍යා අධ්‍යයන අංශය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, chathuwijesinghe16@gmail.com

