

Vocabulary Acquisition Through Reading and Provision of Glosses

Rohini Chandrica Widyahankara

කියවීමේ වේගය හා අවබෝධය වර්ධනය සඳහා ඉංග්‍රීසි දෙවන බස ලෙස ඉගැන්වීමේ දී දූෂ්කර වචන සඳහා වාංචාලා භාවිතය බහුල වී යොදා ගැනේ. අනුක්‍රමිකව ඉහළ, මධ්‍යම හා පහළ ඉංග්‍රීසි නිපුණතා මට්ටම් ලෙස වර්ගීකරණය කළ පලමු වසර උපාධි අපේක්ෂකයන් 270න් ඉංග්‍රීසි ඡේද කියවීමේ දී වාංචාලා සඳහා අවබෝධතාවය උපතා බලන ලද පර්යේෂණ දත්ත විශ්ලේෂණ ප්‍රතිඵල මෙම ලිපියේ අන්තර්ගතයයි. දූෂ්කර වචන සඳහා ඉංග්‍රීසි (EG), සිංහල (SG) වාංචාලා සහිත ව හා වාංචාලා රහිත ව (NG) දෙන ලද ඡේද පර්යේෂණ මෙවලම් විය. ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණයට අනුව මධ්‍යම හා පහළ මට්ටම්වල ශිෂ්‍යයන්ගේ කියවීමේ අවබෝධය වාංචාලා රහිත හා ඉංග්‍රීසි වාංචාලා සහිත තත්ත්වයන් යටතේ සමාන හා දුර්වල විය. සිංහල වාංචාලා සහිත ඡේදයේ අවබෝධතා මට්ටම NG හා EG තත්ත්වයන්ට වඩා ඉහළ මට්ටමක පැවතින (NG = EG) < SG. ඉහළ ඉංග්‍රීසි නිපුණතා මට්ටමක් ඇති සිසුන්ගේ ඡේදයේ අවබෝධතාවය වාංචාලා සැපයීම මත රඳා නොපැවතුන බව දත්ත මගින් හෙළිවිය. මෙම පර්යේෂණ සොයා ගැනීම් මත පදනම් ව ඉංග්‍රීසි කියවීමේ ඡේද සඳහා නිපුණතා මට්ටම මත පදනම් ව වාංචාලා සැපයීම සිදුවිය යුතු යැයි යෝජනා වේ. මධ්‍යම හා පහළ ඉංග්‍රීසි නිපුණතා මට්ටම්වල ශිෂ්‍යයන් සඳහා දූෂ්කර ඉංග්‍රීසි වචනවල සිංහල වාංචාලා සැපයීමෙන් කියවීමේ වේගය හෝ ම අවබෝධය ද වර්ධනය වන බව දත්ත මත පදනම් ව නිගමනය කළ හැක. ඉංග්‍රීසි නිපුණතාවය ඉහළ මට්ටමක පවතින ශිෂ්‍යයන් සඳහා දූෂ්කර

© Rohini Chandrica Widyahankara
ස.ජී.පුරාණ භාෂා විද්‍යාලයේ සහකාරීක. සිසි. උද්ධ සොහොන් මුහුණත. සරසවිය ඉහළමං. කොළඹ 05
භාෂා විද්‍යාලය
භාෂා විද්‍යාලයේ සිසුන්ගේ කාර්යය. 14 කලාපය, 2010. භාෂා විද්‍යාලයේ සිසුන්. කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය