

# RARE

ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලයන්හි කළමනාකරණ අධ්‍යාපන ආයත්වල පාසුකයන්ගේ  
තොරතුරු අවශ්‍යතා සහ තොරතුරු ගැවීමෙන් වර්ය

කේ. ආනන්ද

කැලමීය විශ්වවිද්‍යාලයේ සමාලීය විද්‍යා පිළියා ප්‍රස්ථාල හා විශ්වවිද්‍යාල පිළිබඳ සමාලීය විද්‍යාපත්‍ර  
පරෙකුම් උපාධිය සඳහා ඉදිරිපත් කරන ලදී.

ඇඟිල	297
ඩානුද	

## සාරාංශය

කළමනාකරණ සේපතුවට සම්බන්ධ පාදකයන්ගේ තොරතුරු අවශ්‍යතා, තොරතුරු ගැවීමෙන් වර්ය, පරායෝජන කටයුතු, අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා පිළිබඳ සඳහා ප්‍රස්ථකාලයයි. ප්‍රස්ථකාලයයිවර්තනට සම්පත් තේරීම, ප්‍රතිග්‍රහණය, සංවිධානය හා රෙදු හැරීම සහ කටයුතුවල දී ද ප්‍රස්ථකාලයකට ඉදිරි ප්‍රතිපත්ති සයකීම්. ප්‍රතිපත්ති වයි දූෂ්‍යතා තේරීම හා සේවා සයකීම් සහ කරුණුවල දී ද මෙවත් පරායෝජන වැළැඳුණු වනු ඇත. තවින තාක්ෂණය පැමිණිම් සමඟ පාස්ක අවශ්‍යතා සහ ගැවීමෙන් වර්ය පිළිබඳ දැනුවත විම කාලෝචිත ය. මේ පරායෝජනයේ අරමුණ වුයේ කළමනාකරණ අධ්‍යාපන ආයවල පාස්කයන්ගේ තොරතුරු අවශ්‍යතා, විෂයනුවිද්ධ අවශ්‍යතා, හා පරායෝජන අවශ්‍යතා වෙන වෙන වශයෙන් විමර්ශනය තේරීම ය. තොරතුරු ගැවීමෙන් වර්ය යටතේ තොරතුරු ගැවීමෙන්ය අරමුණු, මුළුණ, මධ්‍ය හා තොරතුරු ගැවීමෙන් පිළිබඳව පවතින ගැටු අධ්‍යාපනයේ සාරන විය. කළමනාකරණ අධ්‍යාපන ආයවල පාස්කයන්ට අවශ්‍ය සේවා ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රස්ථකාල පද්ධතිය තුළ ක්‍රියත්මක වේ ද සත්ත පිළිබඳ ව ද විමකා බැනු ලබිය. තව ද පාස්ක සේවා පිළිබඳ තස්සිය සාලකා බැනු ලබු අතර තොරතුරු අවශ්‍යතා හා තොරතුරු ගැවීමෙන් වර්යවන්හි දී පාස්කයන් තවින තාක්ෂණ තුම්බේදායක හාවිත කරන්නේ ද සහයේ කරුණු ද මේ අධ්‍යාපනයේ දී විමර්ශනයේ හාරන විය.

පරායෝජනයේ සංග්‍රහය වුයේ ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ අවාරය මණ්ඩලය යි. අධ්‍යාපනයේ පැහැදුම සඳහා නියයියක තොරා ගනු ලබු අතර ප්‍රතිචාර මට්ටම 77.65%ක විය. පරායෝජන තුම්බේදායේ දී ප්‍රයාමලේ තුම්ය හාවිත කරනු ලබිය. දත්ත විශ්වාසයෙන් දී වැළ සහ ප්‍රස්ථකාර මගින් දත්ත ඉදිරිපත් කළ අතර තේරුම්ක ප්‍රව්‍යතාවේ මිශ්‍රම ද උපයෝගී කර ගනු ලබිය. දත්තවල නිරවද්‍යතාව මැතිම සඳහා කෙන්සිඳුගේ W සුසංගත සංග්‍රහය හා  $\chi^2$  පරික්ෂාව යොදා ගනනා ලදී. පරායෝජනයේ දී ගොඩ නගන මද උපන්තිය වුයේ "ප්‍රස්ථකාලවල තොරතුරු තාක්ෂණයේ හාවිතය සමඟ එකි උපයෝගීතාව වයි වී ඇත" යනහ යි.  $\chi^2$  පරික්ෂාව මගින් උපක්ලීජය පරික්ෂාවට හාරන කළ අතර තොරතුරු තාක්ෂණ හාවිතය ප්‍රස්ථකාල උපයෝගීතාවට බල පා ඇති බව තහවුරු විය. දත්ත විශ්වාසයෙන් තොරතුරු අවශ්‍යතා සහ විෂයනුවිද්ධ අවශ්‍යතා ප්‍රධාන වශයෙන් හඳුනා ගනු ලබිය.

තොරතුරු ලබා ගැනීමට ක්‍රමයේ මධ්‍ය මෙන ම ක්‍රමයේ හාම පිළිබඳ ව ද තිශ්මනවලට එළුමුවි. ප්‍රස්ථකාලවල පවතින උපයින සේවා අය පිළිබඳ අවධානය ගොමු විය. තොරතුරු ගැවීමෙන් දී උපස් අධ්‍යාපනය, ඉගෙන්වීම් කටයුතු, පරායෝජන කටයුතු, විෂය දැනුම වර්ධනය සහ මේවා පිළිබඳ ව ද අවධානය ගොමු කෙරියි. තොරතුරු යොවීමේ වර්යවන්හි දී පාස්කය විසින් ම තොරතුරු සේවීමට වයි කාලෝචනක දැක වූ ඇතර පරිග්‍රාමය වඩාත ම ක්‍රමයේ මෙවලම විය. පරිග්‍රාමය හා බැඳුණු සේවා පිළිබඳ ව පාස්කය තස්සියිම් ව ඇතර අනෙකුත් තුම්බේදා එතරම් ඉහළ තත්ත්වය නැත. තවින තාක්ෂණ තුම්බේදා හාවිතයේ දී අන්තර්ජාලය හා ගැකස් හාවිතය ඉහළ මැවිමක පවතින ඇතර අනෙකුත් තුම්බේදා එතරම් ඉහළ තත්ත්වය විය. මේ ගැවීමෙන්යේ දී මෙවත් කරුණු අනාවර්ත්‍ය වූ ඇතර අවසානයේ දී තිශ්මන සහ ගොරනා ද ඉදිරිපත් කර ඇත.